Espacio Curricular: “Historia y Política de la Educación Argentina”

**Itinerario 2: La industrialización y la educación técnica.**

**Los años ´30 y los comienzos del peronismo**

1. **Los años ’30 y el fin de una época.** Entra en crisis del modelo agro-exportador a raíz de los acontecimientos mundiales: el crack económico del año ’29 y el cambio en las relaciones de poder entre las potencias europeas como resultado de la 1ª guerra mundial. Inglaterra, Francia y EEUU vencen a Alemania y Austria, pero la primera comienza a perder influencia y en Alemania se gestan los acontecimientos que darán origen al nazismo y a la 2ª Guerra Mundial.

Emerge una nueva potencia: los EEUU, que ya no se complementa con la Argentina, ni en lo económico ni en lo político, sino que compite.

1. La Argentina se ve seriamente comprometida porque su esquema productivo le posibilita, en lo fundamental, exportar materias primas e importar manufacturas. La crisis mundial que se inicia con el crack del ’29 lleva a los países a cerrarse en sus fronteras para proteger sus economías. Este cambio en las relaciones internacionales pone al país en la urgente situación de discutir su futuro y las bases sobre las que se asienta su presente.
2. El modelo liberal clásico, surgido más de trescientos años antes de la mano de pensadores como A. Smith, J. Locke y otros, y que se planteaba como el modelo a seguir por todos los países, sufre una grave crisis de la que ya no le será fácil salir.

La consecuencia de esto será el avance de modelos alternativos de todos los signos que se establecerán en los grandes países de Europa. Es la época del fascismo, el nazismo, del comunismo y de las innumerables vertientes del socialismo.

1. En Argentina se produce el primer golpe de estado en el año 1930, en el que el presidente constitucional Hipólito Irigoyen es desplazado del poder por el general José F. Uriburu y en 1932 asume, en elecciones amañadas, Agustín P. Justo, otro general del ejército. Comienza lo que se llamará la “década infame”, signada por el fraude electoral, el retorno de la oligarquía conservadora al gobierno y el inicio del protagonismo del ejército en la política.

La Argentina firma, en ese contexto, el llamado pacto Roca-Runciman con Inglaterra, por el que los ingleses se comprometían a comprar carne argentina a cambio de facilidades que terminaron siendo humillantes para el país.

En lo económico, se va gestando sin embargo un proceso de creciente industrialización impulsado por la dificultad de importar manufacturas, es lo que se conoce como la “sustitución de importaciones”. Va surgiendo, como consecuencia de ello, un numeroso proletariado industrial en las principales ciudades, pero sobre todo en Buenos Aires. Esta nueva clase obrera no proviene sólo de los inmigrantes europeos sino también de los migrantes de las provincias del norte argentino.

Se va creando por ello un vacío en el sistema de representación de la política que terminará llenando el peronismo.

1. **En lo educativo**: la industrialización en aumento crea la necesidad de desarrollar la formación de técnicos especializados, no obstante, la industria de esa época era casi toda manufactura liviana de consumo que requería poca preparación técnica.

Por ello se multiplican, continuando el impulso de los años ’20, las Escuelas de Artes y Oficios, formadoras de trabajadores especializados. Estas escuelas no tenían todavía la calidad pedagógica ni la solidez profesional que tuvieron después las escuelas técnicas. Ni preparaban para la universidad ni formaban para los complejos trabajos de la producción industrial que se incorporarán más tarde.

El Sistema Educativo de la Argentina sigue manteniendo en lo fundamental su forma tradicional: el Colegio Nacional de orientación humanista, formador de bachilleres que ingresarán a la Universidad, y las Escuelas Normales, formadoras de maestros.

Las discusiones pedagógicas de los años ´30 vuelven a centrarse en la diferenciación: una escuela secundaria para pocos (el Colegio Nacional) y escuelas de oficios para la mayoría.

Debido a procesos nacionales y mundiales, y por la influencia de los nacionalismos europeos, se va gestando una fuerte corriente nacionalista de raíz católica y también germanófila y con simpatías fascistas. Estas corrientes influyeron mucho en el Ejército y fueron quienes promovieron el retorno de la educación religiosa a los colegios.

1. A pesar de los graves problemas que comenzaban a producirse no hay que olvidar otros datos, esta fue una de las etapas de mayor ingreso de inmigrantes al país. Los problemas de la Argentina comenzaban a ser serios pero en Europa se preparaba una nueva guerra y la crisis del ´30 producía terribles hambrunas entre la población pobre. La **Argentina aluvial**, como muchos la llamaron, estaba en pleno auge y ese aluvión humano se convertirá en el fermento de un futuro tumultuoso y complejo.
2. En todos esos antecedentes podemos encontrar las causas del peronismo que será la fuerza política protagonista en los años que siguen.

Podemos resumirlas en los siguientes puntos: comienzo de un proceso de industrialización necesario para el país; transformaciones en el plano internacional en el mundo de la segunda posguerra, que quebraron la vieja hegemonía de Gran Bretaña; consolidación de los EEUU como nueva potencia hegemónica y emergencia de la Unión Soviética como potencia alternativa, dando origen a la llamada “guerra fría”; inmigraciones internas que van dando una nueva fisonomía a las principales ciudades, fundamentalmente a Bs. As. y Rosario; irrupción de las masas trabajadoras con sus reivindicaciones económicas y sociales; agotamiento del sistema político después del largo periodo de la llamada “década infame”; pero sobre todo, el agotamiento de la vieja oligarquía de la tierra y del orden creado por ella ante la nueva realidad del país.

1. Al discutirse el cambio en el paradigma productivo, el paso de la economía agro-exportadora a la economía industrial, se discutirá también la organización del Sistema Educativo. En el primer gobierno de Perón, principalmente, se consolidarán las Escuelas Técnicas en el nivel secundario y se creará la Universidad Obrera, posterior Universidad Tecnológica Nacional.

Todo este proceso se verá con más detalle en las clases y en la Bibliografía.

**Bibliografía y material de consulta**

Arata, Nicolás y Mariño, Marcelo: **La educación en la Argentina. Una historia en 10 lecciones**. Ed. Novedades Educativas. Bs. As. 2013.

Puiggrós, Adriana(dirección): **Historia de la Educación Argentina. Tomo IV: Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo**. Cap. “De cuando la clase obrera entró al paraíso: La educación técnica estatal en el primer peronismo.” Autores del capítulo: Inés Dussel y Pablo Pineau. Ed. Galerna. Bs. As. 2003.

Tedesco, Juan Carlos: ***Educación y sociedad en la Argentina. 1880-1945***. Ed Siglo XXI, Bs. As. 2003. Capítulo: La crisis de la hegemonía oligárquica y el Sistema Educativo Argentino. 1930-1945.

Canal Encuentro: Documental: **Historia de un país: La década del ´30.**

Canal Encuentro: Documental: **Historia de un país: La economía peronista.**